**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для начального общего образования для 1-4 составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы по русскому языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, программы по русскому языку к учебнику для 1-4 классов общеобразовательной школы авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьева М.Н «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс, «Русский язык»// М.: Просвещение, 2011г.), и программы по русскому языку к учебнику для 1- 4 классов общеобразовательной школы авторов, Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкина М.В. и др.(М.:Просвещение,2014); согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2019-20 учебный год, календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса рассчитана на 132 часа в год

(4 часа в неделю), из них 2 ч отведено на проектные работы, 1 час - промежуточная аттестация - проводится согласно Уставу школы и в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ (в конце 4 четверти) в форме теста.

Рабочая программа по русскому языкудля **начального общего образования** рассчитана на:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| 1 | 33 | 4 | Добукварный период-17ч.  Букварный период-67 ч.  Послебукварный период-8 ч.  Русский язык-40 ч.  132ч |
| 2 | 34 | 5 | 170 |
| 3 | 34 | 5 | 170 |
| 4 | 34 | 5 | 170 |
|  |  |  | Итого:642 |

Рабочей программой предусмотрено проведение практической части

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Контрольные работы | **-** | 11 | 11 | 11 |
| Проектные работы | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Развитие речи | - | 16 | 16 | 18 |
| Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **3** | **33** | **33** | **34** |

В рабочей программе по русскому языку для начального общего образования в полном объеме, без изменений количества часов представлены все дидактические единицы, предусмотренные ФГОС НОО, примерной программой по окружающему миру, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для реализации программы «Обучение грамоте» используется учебно-методический комплект:

-[Русский язык. Учебник. 1 класс](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18213). /Канакина В.П., Горецкий В.Г.- М.: «Просвещение», 2016.

-Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс. /Канакина В.П. – М. :«Просвещение», 2019.

-[Русский язык. Учебник. 2 класс](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18213) в 2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: «Просвещение», 2017.

-Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс в2 ч. /Канакина В.П. - М.: «Просвещение», 2019.

-[Русский язык. Учебник. 3 класс](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18213)в2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: «Просвещение», 2018.

-Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 ч./Канакина В.П. М.: «Просвещение», 2019.

-[Русский язык. Учебник. 4 класс](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18213)в 2 ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: «Просвещение»,2019.

-Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 классв 2 ч./Канакина В.П. - М.: «Просвещение», 2019.

Последовательность изучения и структурирование учебного материала в рабочей программе по русскому языкудля начального общего образованияпредусмотрено в соответствии с вышеназванным УМК.

**2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Добукварный период (17 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**67 ч**)

**Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Послебукварный период (8 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (2 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…  (3 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение (5 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (27 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (18ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (59ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (16 ч)**

**3 КЛАСС**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи (76 ч)**

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**4 КЛАСС**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (15 ч)**

**3.Планируемые результаты изучения учебного предмета « Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**3.Планируемые результаты изучения учебного предмета « Русский язык» 1 класс**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс**

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные**о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс**

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные**о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

* соединительные**о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**4.Календарно-тематическое планирование - 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1: «Добукварный период»- 17 ч.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата по**  **плану** | | **Дата по**  **факту** | **Тема урока** | **Элемент содержания** | | **кол-во часов** |
| 1 |  | |  | Пропись- первая учебная тетрадь. | Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности  для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. | | 1 |
| 2 |  | |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Развитие мелкой моторики руки. | | 1 |
| 3 |  | |  | Строка и междустрочное пространство. Обведение по контуру.Гигиенические правила письма. | Гигиенические правила письма. Знакомство с рабочей строкой.  Ответы на вопросы.  Прямые, горизонтальные линии, овалы, полуовалы.  Развитие мелкой моторики руки. | | 1 |
| 4 |  | |  | Письмо наклонных прямых линий с закруглением вверху и внизу. | Соблюдение правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. | | 1 |
| 5 |  | |  | Письмо удлинённой петли вверху и внизу. | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Знакомство с элементами букв. Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение  изображённых предметов словом. Классификация предметов на основе общего признака.  Составление рассказа по картинке. Упражнения для развития мелкой моторики. | | 1 |
| 6 |  | |  | Письмо “левых” и “правых” полуовалов. | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.  Письмо «левых» и «правых» полуовалов.Обводка предметов по контуру. Обозначение изображённых предметов словом. | | 1 |
| 7 |  | |  | Письмо овалов. | Соблюдение правильной посадки при письме. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Письмо овалов. Рисование бордюров. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | | 1 |
| 8 |  | |  | Строчная буква а. Заглавная буква А. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *а*. Заглавная буква в именах собственных. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. | | 1 |
| 9 |  | |  | Строчная буква о. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *о*. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. | | 1 |
| 10 |  | |  | Заглавная буква О. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *о*. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. | | 1 |
| 11 |  | |  | Строчная буква и. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком *и*. Подбор слов со звуком *и*, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных. | | 1 |
| 12 |  | |  | Заглавная буква И. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком *и*. Подбор слов со звуком *и*, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных. | | [1](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/179419/) |
| 13 |  | |  | Повторение изученных букв. | Анализ начертаний изученных письменных заглавных и строчных букв. Письмо изученных букв и слов с использованием этих букв. Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками. | | 1 |
| 14 |  | |  | Строчная буква ы. | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком *ы*. Подбор слов со звуком *и*, *ы*, сравнение произношения и написания слов с этими звуками/ буквами. Комментированное письмо слов и предложений. | | 1 |
| 15 |  | |  | Строчная буква у. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *у.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | | 1 |
| 16 |  | |  | Заглавная буква У. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *у.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. | | 1 |
| 17 |  | |  | Письмо изученных букв (а, о, у, и, ы). | Анализ начертаний изученных письменных заглавных и строчных букв. Письмо изученных букв и слов с использованием этих букв. Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками. | | 1 |
| **Раздел 2: «Букварный период»-67 ч.** | | | | | | | |
| 18 |  | |  | Строчная буква н. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*н],[н'].* Письмо слов и слогов сбуквой *н.* Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированном в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. | 1 |
| 19 |  | |  | Заглавная буква Н. | | Звуковой анализ слов.  Знакомство сбуквой Н.Письмо заглавной буквы Н, слов и слогов сбуквой *Н.* Заглавная буква в именах собственных.  Написание заглавной буквы Н. Упражнения в написании слогов, слов с буквой Н. Вписывание букв в слова. | 1 |
| 20 |  | |  | Строчная буква с. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*с],[с'].* Письмо слов и слогов сбуквой *с.* | 1 |
| 21 |  | |  | Заглавная буква С. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы С, слов и слогов сбуквой *С.* Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. | 1 |
| 22 |  | |  | Строчная буква к. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*к],[к'].* Письмо слов и слогов с буквой *к*. Границы предложения. Дефис. | 1 |
| 23 |  | |  | Заглавная буква К. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы К, слов и слогов сбуквой *К.* Заглавная буква в именах собственных.  Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление восклицательной интонации на письме. Интонирование различных предложений. | 1 |
| 24 |  | |  | Строчная буква т. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*т],[т'].* Письмо слов и слогов с буквой *т*. Списывание предложений с письменного шрифта. | 1 |
|  | | | | | | | | | Строчная буква т. |
| 25 |  | |  | Заглавная буква Т. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы Т, слов и слогов. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. | 1 |
| 26 |  | |  | Строчная буква л. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*л],[л'].*Письмо слов и слогов с буквами л, Л. Рисование бордюров. Списывание предложений с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с восклицательной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации знаками «!»,«?», «.» .Обозначение интонации в письменной речи. Оформление границ предложений. Интонирование различных предложений. | 1 |
| 27 |  | |  | Заглавная буква Л. | | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы Л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву Л в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву Л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. | 1 |
| 28 |  | |  | Строчная и заглавная буквы Рр. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*р],[р'].*Письмо слов и слогов с буквами р, Р. Письменный ответ на вопрос. | 1 |
| 29 |  | |  | Строчная буква в. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*в],[в'].*Письмо слов и слогов с буквами в, В. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. | 1 |
| 30 |  | |  | Заглавная буква В. | |  | 1 |
| 31 |  | |  | Строчная буква е. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'э],[э].* Двойная роль буквы *е.* Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и слогов с буквой *е*. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. | 1 |
| 32 |  | |  | Заглавная буква Е. | | Сравнение печатной и письменной букв. Написание заглавной буквы Е. Списывание предложений с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текстасвоим предложением. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 33 |  | |  | Строчная буква п. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*п],[п'].*Письмо слов и слогов с буквой *п*. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение текстасвоим предложением. Списывание предложений с печатного шрифта. Оформление границ предложений. | 1 |
| 34 |  | |  | Заглавная буква П. | | Сравнение печатной и письменной букв. Написание заглавной буквы П. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную учителем. | 1 |
| 35 |  | |  | Строчная буква м. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*м],[м'].*Письмо слов и слогов с буквой *м*. Дополнение предложений словами из текста. Оформление границ предложений. | 1 |
| 36 |  | |  | Заглавная буква М. | | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание предложений с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. | 1 |
| 37 |  | |  | Строчная буква з. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*з],[з'].*Письмо слов и слогов с буквой *з*. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложений. Списывание с печатного шрифта. | 1 |
| 38 |  | |  | Заглавная буква З. | | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы *З*, слов и слогов с буквой *З*. Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование различных видов предложений. Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка. | 1 |
| 39 |  | |  | Строчная буква б. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*б],[б'].*Письмо слов и слогов с буквой *б*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много). | 1 |
| 40 |  | |  | Заглавная буква Б. | | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы *Б*, слов и слогов с буквой *Б*. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | 1 |
| 41 |  | |  | Строчная буква д. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*д],[д'].*Письмо слов и слогов с буквой *д*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Наблюдение за изменением формы числа существительного.  Единственное и множественное число существительных (один-много). | 1 |
| 42 |  | |  | Заглавная буква Д. | | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы *Д*, слов и слогов с буквой *Д*. Единственное и множественное число существительных (один-много). Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. | 1 |
| 43 |  | |  | Строчная буква я*.* | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'а],[а].* Двойная роль буквы *я.* Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и слогов с буквой *я*. Рисование бордюров. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами *а-я*твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. | 1 |
| 44 |  | |  | Заглавная буква Я. | | Сравнение печатной и письменной букв. Написание заглавной буквы Я. Списывание предложений с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текстасвоим предложением. Оформление границ предложений. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 45 |  | |  | Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного. | | Обозначение буквами *а – я*твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо бордюров. Письмо слогов и слов с буквами *Я,я*. Антиципация. Многозначность слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложений. | 1 |
| 46 |  | |  | Строчная буква г. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*г],[г'].*Письмо слов и слогов с буквой *г*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имён существительных.  Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. | 1 |
| 47 |  | |  | Заглавная буква Г. | | Сравнение печатной и письменной букв. Письмо заглавной буквы *Г*, слов и слогов с буквой *Г*.  Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями. | 1 |
| 48 |  | |  | Строчная буква ч. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ч'].*Характеристика звука. Правописание ча-чу. Письмо слов и слогов с буквой *ч*. Число имени существительного. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Личные местоимения *я,они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. | 1 |
| 49 |  | |  | Заглавная буква Ч. | | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ч'].*Письмо слов и слогов с буквами *ч*,*Ч.* Правописание ча-чу. | 1 |
| 50 |  | |  | Письмо слов с сочетаниями «*ча-ща», «чу-щу»*. | | Упражнения в письме слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги. Списывание с печатного текста. Правописание собственных имён. Составление слов, предложений и запись их под диктовку. | 1 |
| 51 |  | |  | Буква*ь.* | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с *ь.* Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слов и слогов с буквой *ь* в конце и в середине слов. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. | 1 |
| 52 |  | |  | Правописание слов смягким знаком*.* | | Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса *-к-.* Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. | 1 |
| 53 |  | |  | Правописание слов смягким знаком в середине. | | Слого-звуковой анализ слов с *ь.* Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слов и слогов с буквой *ь* в конце и в середине слов. | 1 |
| 54 |  | |  | Строчная буква ш. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*ш].*Характеристика звука. Письмо слов и слогов с буквой *ш*. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слов и слогов с буквой *ш.* Правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. | 1 |
| 55 |  | |  | Заглавная буква Ш. | | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сопоставление букв *И, Ш*. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ш].*Письмо слов и слогов с буквами ш, *Ш*. Правописание слов с сочетанием *ши*. | 1 |
| 56 |  | |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками*.*  Упражнения в письме под диктовку с комментированием. Чтение слов и сравнение их написания. | 1 |
| 57 |  | |  | Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*ж].*Характеристика звука. Письмо слов и слогов с буквой *ж*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна-Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко-ниже). Работа с пословицей. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слов и слогов с буквой *ж.* Правописание сочетания *жи*,*же*. Оглушение [*ж]* на конце слова, проверочноеслово. | 1 |
| 58 |  | |  | Письмо слов с сочетаниями «жи», «ши». | | Упражнения в письме слов с сочетаниями жи-ши. Списывание с печатного текста. Правописание собственных имён. Составление слов, предложений и запись их под диктовку. | 1 |
| 59 |  | |  | Строчная буква ё. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'о],['о].* Двойная роль буквы *ё.* Обозначение буквой *ё* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и слогов с буквой *ё*. Рисование бордюров. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами *о-ё* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу. | 1 |
| 60 |  | |  | Заглавная буква Ё. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'о],['о].* Двойная роль буквы *ё.* Обозначение буквами *о-ё* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо бордюров. Письмо слогов и слов с буквами *Ё,ё*. | 1 |
| 61 |  | |  | Строчная и заглавная буквы Й, й. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*j'].* Письмо слов и слогов с буквой *й*. Признаки предметов. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. | 1 |
| 62 |  | |  | Письмо слов с буквой й. | | Списывание с печатного текста. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. | 1 |
| 63 |  | |  | Строчная буква х. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*х],* [*х'].* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слов и слогов с буквой *х*. Признаки предметов. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Прилагательные-антонимы. | 1 |
| 64 |  | |  | Заглавная буква Х. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных.Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда. | 1 |
| 65 |  | |  | Строчная буква ю. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'у],['у].* Двойная роль буквы *ю.* Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слов и слогов с буквой *ю*. Рисование бордюров. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквой Ю. Обозначение буквами *у-ю* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Звуки-различители(лук-люк). | 1 |
| 66 |  | |  | Заглавная буква Ю. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [*j'у],['у].* Двойная роль буквы *ю.* Обозначение буквами *у-ю* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Ю,ю*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. | 1 |
| 67 |  | |  | Строчная буква ц. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*ц].* Характеристика звука [*ц].* Рисование отдельных элементов буквы *ц*в широкой строке. Письмо слов и слогов с буквой *ц*. Единственное и множественное число существительных (один-много). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку. | 1 |
| 68 |  | |  | Заглавная буква Ц. | | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ц].*Письмо буквы *Ц,* слов и слогов с ней. Правописание гласных после *ц.* Развитие речи: составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. | 1 |
| 69 |  | |  | Строчная буква э. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *э.*Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквой э. Указательные местоимения. Правописание словосочетания *жи*. | 1 |
| 70 |  | |  | Заглавная буква Э. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах. | 1 |
| 71 |  | |  | Строчная буква щ. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[щ'].*Характеристика звука. Соотношение звучания и написания слогов *ща,щу*. Правописание *ща,щу*. Письмо слов и слогов с буквой *щ*. Составление слов из слогов. Тире. Антиципация. Дополнение слов до полного слова. Письмо предложений с комментированием. | 1 |
| 72 |  | |  | Заглавная буква Щ. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[щ'].*Характеристика звука. Соотношение звучания и написания слогов *ща,щу*. Правописание *ща,щу*. Письмо слов и слогов с буквами *щ, Щ*. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. | 1 |
| 73 |  | |  | Письмо слов с сочетаниями «ща», «щу». | | Слого-звуковой анализ слов со звуком *[щ'].*Характеристика звука. Соотношение звучания и написания слогов *ща,щу*. Правописание *ща,щу*. Письмо слов и слогов с буквами *щ, Щ*. Развитие речи: сочинение рассказа по заданному началу. | 1 |
| 74 |  | |  | Строчная буква ф. | | Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [*ф],[ф'].*Характеристика звуков [*ф],[ф'].*Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слов и слогов с буквой *ф*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление слов с заданными буквами. Запись предложений, оформление границ. | 1 |
| 75 |  | |  | Заглавная буква Ф. | | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком *[ц].*Письмо буквы *Ф,* слов и слогов с ней. Правописание имён собственных (имена людей). Запись под диктовку с предварительным разбором. | 1 |
| 76 |  | |  | Правописание слов с Ъ и Ь знаками. | | Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ , с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать с вою деятельность по шкале самооценки. | 1 |
| 77 |  | |  | Правописание слов с Ъ и Ь. | | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого- звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь* и *ъ*. Функция букв *ь* и *ъ*. Сопоставление написания слов *сел-съел, семь-съем*, их фонетический разбор. Включение слов с буквами *ъ* и *ь*в предложения, ихзапись*.* Списывание с письменного шрифта. | 1 |
| 78 |  | |  | Правописание в словах Ъ и Ь знаков. | | Выполнять слого - звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ . Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слов а с буквами ь, ъ , с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. |  |
| 79 |  | |  | Письмо слов с мягким знаком в середине. | | Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. |  |
| 80 |  | |  | Письмо слов с буквой Э, э. | | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. |  |
| 81 |  | |  | Письмо слов с сочетаниями «жи», «ши». | | Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглуше - нием звука [ж] на конце слова , подбирать проверочные слова по данному образцу (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). |  |
| 82 |  | |  | Письмо слов с сочетаниями «*ча-ща», «чу-щу»*. | | Записывать правильно слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. |  |
| 83 |  | |  | Правописание в словах букв е, ё, я, ю. | | Обозначение буквами е, ё, я, ю мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами е, ё, я, ю. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. |  |
| 84 |  | |  | Правописание слов с буквой Й. | | Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком[j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. |  |
| **Раздел 3: «Послебукварный период» -8 ч.** | | | | | | |  |
| 85 |  | |  | Письмо строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм. | | Правописание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. | 1 |
| 86 |  | |  | Большая буква в начале предложения.Точка в конце предложения. | | Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками*.*  Упражнения в письме под диктовку с комментированием. Чтение слов и сравнение их написания. | 1 |
| 87 |  | |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами и, ш, И, Ш. | | Правописание строчных и заглавных букв*и, ш, И,Ш.* Письмо слогов, слов с изученными буквами. Правописание имён собственных (имена людей). Запись под диктовку с предварительным разбором. | 1 |
| 88 |  | |  | Письмо строчных букв т, п, р. | | Сопоставление букв, сходных по написанию. Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 1 |
| 89 |  | |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами Л л, М м, Я я. | | Правописание слов и предложений с изученными буквами Л л, М м, Яя. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. | 1 |
| 90 |  | |  | Письмо строчных и заглавных букв У у, Ц ц, Щ щ. | | Правописание слов и предложений с изученными буквами Уу, Ц ц, Щ щ. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. | 1 |
| 91 |  | |  | Большая буква в именах людей, кличках животных. | | Правописание слов и предложений с изученными буквами С с, Е е, Аа, Д д. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами. Запись предложений, оформление границ. | 1 |
| 92 |  | |  | Большая буква в именах людей, кличках животных. | | Правописание слов и предложений с изученными буквами В в, З з, Ж ж. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. | 1 |
| **Раздел 4: «Наша речь»-2 ч.** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 93 |  | |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, ихзначение в жизнилюдей. | | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа-русском языке. Самооценка. | 1 |
| 94 |  | |  | Устная и письменнаяречь. | | Различать устную и письменную речь. Анализ предложений. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку. | 1 |
| **Раздел 5: «Текст, предложение, диалог»- 2 ч.** | | | | | | | |
| 95 |  | |  | Текст и предложение. | | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок. Составлять текст из деформированных предложений. | 1 |
| 96 |  | |  | Диалог. | | Различать диалог. Оформление диалога. Списывание с печатного шрифта. | 1 |
| **Раздел 6: «Слова, слова,слова…»- 3 ч.** | | | | | | | |
| 97 |  | |  | Слово. Рольслов в речи. | | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Оформление предложения на письме. | 1 |
| 98 |  | |  | Слова-названияпредметов и явлений, признаковпредметов, действийпредметов. | | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (действие предмета, признак предмета). | 1 |
| 99 |  | |  | Однозначные и многозначныеслова.Близкие и противоположныепозначениюслова. | | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначныхслов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. | 1 |
| **Раздел 7: «Слово и слог. Ударение»- 5 ч.** | | | | | | | |
| 100 | |  |  | Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Делениесловнаслоги.Переносслов. | | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Делить слово на слоги. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения. Осознавать, с какой целью они использованы автором. | 1 |
| 101 | |  |  | Перенос слов. | | Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения. Осознавать, с какой целью они использованы автором. |  |
| 102 | |  |  | Ударение (общеепредставление). | | Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения в слове. | 1 |
| 103 | |  |  | Ударные и безударныеслоги. | | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с понятиями: ударные и безударные слоги. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам сказки. | 1 |
| 104 | |  |  | Ударные и безударныеслоги. | | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с понятиями: ударные и безударные слоги. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам сказки. | 1 |
| **Раздел 8: «Звуки и буквы»- 27ч.** | | | | | | | |
| 105 |  | |  | Звуки и буквы.Русскийалфавит, илиАзбука. | | Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | 1 |
| 106 |  | |  | Гласные звуки и буквы. | | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Различатьгласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 107 |  | |  | Гласныезвуки. Буквы е, ё, ю, я и ихфункции в словах*.* | | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. | 1 |
| 108 |  | |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | | Работа по преобразованию слов с целью установления учащимися смыслоразличительной роли мягких и твердых согласных звуков в слове. | 1 |
| 109 |  | |  | Гласныезвуки.Слова с буквой*э*. | | Уточнение знаний о различии гласных звуков и букв. Правописание слов с буквой *э.*Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». | 1 |
| 110 |  | |  | Произношение ударногогласного звука в слове и его обозначение буквойнаписьме. | | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный в слове. | 1 |
| 111 |  | |  | Особенностипроверяемых и проверочныхслов. | | Формировать умения подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. | 1 |
| 112 |  | |  | Правописаниегласных в ударных и безударныхслогах. | | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный в слове. | 1 |
| 113 |  | |  | Написаниеслов с непроверяемойбуквойбезударногогласногозвука. | | Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Проверить ЗУН. | 1 |
| 114 |  | |  | Согласныезвуки и буквы. | | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. | 1 |
| 115 |  | |  | Слова с удвоеннымисогласными. | | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 116 |  | |  | Буквы *Й* и *И*. | | Различать согласный звук *[й']* и гласный звук *[и].* Составлять слова из слогов, в одном из которыхесть звук*[й'].* Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой«и краткое» (май-ка). | 1 |
| 117 |  | |  | Твёрдые и мягкиесогласныезвуки. | | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 118 |  | |  | Парные и непарныепотвёрдости-мягкостисогласныезвуки. | | Различать в слове и вне слова парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. | 1 |
| 119 |  | |  | Обозначениемягкостисогласныхзвуковмягкимзнаком. | | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные. Дифференцировать согласные звуки и буквы. Обозначающие твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 120 |  | |  | Мягкийзнаккакпоказательмягкостисогласногозвука. | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, пеньки*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | 1 |
| 121 |  | |  | Мягкийзнаккакпоказательмягкостисогласногозвука*.* | | Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). | 1 |
| 122 |  | |  | Звонкие и глухиесогласныезвуки. | | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | 1 |
| 123 |  | |  | Промежуточная аттестация. | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. | 1 |
| 124 |  | |  | Правописаниепарныхсогласныхзвуковнаконцеслов. | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 125 |  | |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 126 |  | |  | Шипящиесогласныезвуки.  Проект «Скороговорки». | | Буквы шипящих согласных звуков: парных твердых *ш, ж;* непарных *ч, щ.* | 1 |
| 127 |  | |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Наблюдениенадвозможностямиязыка. | | Формирование навыков правописания слов с орфограммами ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 128 |  | |  | Правописаниегласныхпослешипящих в сочетанияхжи-ши, ча-ща, чу-щу. | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 129 |  | |  | Проект «Сказочнаястраничка». | | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации. | 1 |
| 130 |  | |  | Заглавнаябуква в словах. | | Формировать умение распознавать имена, отчества, фамилии людей, умение писать имена собственные по правилам. | 1 |
| 131 |  | |  | Заглавнаябуква в словах. | | Формировать умение распознавать имена, отчества, фамилии людей, умение писать имена собственные по правилам. | 1 |
| **Повторение 1ч.** | | | | | | | |
| 132 |  | |  | Повторение и обобщение изученного материала. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по схеме, комплексное повторение изученных орфограмм; работа в группах (анализ допущенных ошибок с использованием схемы). | 1 |

**4. Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | **Элемент содержания** |
| **Пред-полаг.** | **По факту** | |
| **Раздел 1: «Наша речь» Всего часов – 3** | | | | | | | |
| 1 |  |  | | 1 | | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Язык и речь и их назначение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русскогоАнализировать речь людей (при анализе текстов). |
| 2 |  |  | | 1 | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Различать устную, письменную речь и речь про себя.Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 3 |  |  | | 1 | | Диалог и монолог. | Речь диалогическая и монологическая.  Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе.Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.Развивать познавательный интерес к происхождению слов.Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. |
| **Раздел 2: «Текст» Всего часов – 4** | | | | | | | |
| 4 |  | |  | 1 | | Что такое текст? | Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. |
| 5 |  | |  | 1 | | Что такое тема и главная мысль текста?  *.* | Тема и главная мысль текста. Заглавие.  Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |
| 6 |  | |  | 1 | | Части текста. | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.  Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. |
| 7 |  | |  | 1 | | *Развитие речи.*  Составление рассказа по рисунку и опорным словам.  *(сочинение)* | Составление рассказа по рисунку и опорным словам.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **Раздел 3: «Предложение» Всего часов – 12** | | | | | | | |
| 8 |  |  | | 1 | | Предложение как единица речи.  Знаки препинания в конце предложения. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак).  Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. |
| 9 |  |  | | 1 | | Как из слов составить предложение? | Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения . Составлять предложения из слов.Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. |
| 10 |  |  | | **1** | | **Административная контрольная работа № 1 (входная).** | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы.  Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. |
| 11 |  |  | | 1 | | Главные члены предложения (основа). | Главные члены предложения (основа).  Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. |
| 12 |  |  | | 1 | | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. |
| 13 |  |  | | 1 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.  Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.  Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач. |
| 14 |  |  | | 1 | | Распространённые и нераспространённые предложения. | Распространённые и нераспространённые предложения.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. |
| 15 |  |  | | 1 | | Связь слов в предложении. | Связь слов в предложении.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. |
| 16 |  |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золотая осень».  *(сочинение)* | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова «Золотая осень».  Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 17 |  |  | | 1 | | Связь слов в предложении. | Связь слов в предложении.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.  Определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника). |
| 18 |  |  | | 1 | | **Контрольная работа № 2**  **по теме «Предложение».** | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. |
| 19 |  |  | | 1 | | Закрепление по теме «Предложение» | Устранение пробелов. Выполнение заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе.  Применять правило при выполнении письменных работ. |
| **Раздел 4: «Слова, слова, слова» Всего часов – 18** | | | | | | | |
| 20 |  |  | | 1 | | Что такое лексическое значение слова? | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.  Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 21 |  |  | | 1 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | Однозначные и многозначные слова.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. |
| 22 |  |  | | 1 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Прямое и переносное значение слов.  Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника,  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). |
| 23 |  |  | | 1 | | Что такое синонимы? | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. |
| 24 |  |  | | 1 | | Что такое антонимы? | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.  Находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника. |
| 25 |  |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение текста по данным к нему вопросам.  *(изложение)* | Изложение текста по данным к нему вопросам.  Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 26 |  |  | | 1 | | Что такое родственные слова? | Исправление ошибок в употреблении и написании слов, в построении предложений. Закрепление умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком. |
| 27 |  |  | | 1 | | Что такое родственные слова? | Родственные (однокоренные) слова.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  Находить незнакомые слова и определять их значение по словарю. |
| 28 |  |  | | 1 | | Корень слов (первое представление). | Корень слова (первое представление).  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. |
| 29 |  |  | | 1 | | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.  Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. |
| 30 |  |  | | 1 | | Выделение корня в однокоренных словах. | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот. |
| 31 |  |  | | 1 | | Какие бывают слоги? | Слог как минимальная произносительная единица.  Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. |
| 32 |  |  | | 1 | | Как определить ударный слог? | Словообразующая роль гласных звуков. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 33 |  |  | | 1 | | Перенос слов. Правила переноса. | Правила переноса части слова с одной строки на другую.  Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. |
| 34 |  |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  *(сочинение)* | Развитие умения составлять повествовательный текст из трёх частей, делить текст на части в соответствии с данным планом, писать каждую часть с красной строки.  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 35 |  |  | | 1 | | Перенос слов. Правила переноса. | Исправление ошибок в употреблении и написании слов, в построении предложений.  Правила переноса части слова с одной строки на другую.  Применять правило при выполнении письменных работ.  Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. |
| 36 |  |  | | **1** | | **Контрольная работа № 3**  **по теме «Слова, слова, слова…».** | Формирование умений записывать текст под диктовку.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. |
| 37 |  |  | | 1 | | Закрепление по теме «Слова, слова, слова…» | Исправление ошибок в употреблении и написании слов, в построении предложений.  Применять правило при выполнении письменных работ. |
| **Раздел 5: «Звуки и буквы» Всего часов – 59** | | | | | | | |
| 38 |  | |  | 1 | | Звуки и буквы. | Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. |
| 39 |  | |  | 1 | | Как мы используем алфавит? | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное написание букв, значение их последовательности.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. |
| 40 |  | |  | 1 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Употребление прописной (заглавной) буквы.  Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. |
| 41 |  | |  |  | | *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины  З.Е. Серебряковой «За обедом».  *(сочинение)* | Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. |
| 42 |  | |  |  | | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. |
| 43 |  | |  | 1 | | **Контрольная работа № 4**  **за I четверть.** | Формирование умений записывать текст под диктовку.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. |
| 44 |  | |  | 1 | | Фонетический разбор слова. | Анализ допущенных ошибок. Знать согласные звуки и буквы.  Уметь делать фонетический разбор слова. |
| 45 |  | |  | 1 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. |
| 46 |  | |  | 1 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. |
| 47 |  | |  | 1 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Особенности проверяемых и проверочных слов.  Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. |
| 48 |  | |  | 1 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Особенности проверяемых и проверочных слов.  Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. |
| 49 |  | |  | 1 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
| 50 |  | |  | 1 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
| 51 |  | |  | **1** | | **Контрольная работа № 5. Списывание.** | Безошибочное списывание текста.  Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |
| 52 |  | |  | 1 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рога, с****о****рока* и т.д.).  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.  Умение работать по образцу; |
| 53 |  | |  | 1 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рога, с****о****рока* и т.д.).  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. |
| 54 |  | |  | 1 | | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Что такое орфограмма. Орфограммы, которые нужно проверять. Орфограммы, которые нужно запомнить.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. |
| 55 |  | |  | 1 | | *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. Тутунова «Зима пришла. Детство».  *(сочинение)* | Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. |
| 56 |  | |  | 1 | | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Что такое орфограмма. Орфограммы, которые нужно проверять. Орфограммы, которые нужно запомнить.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. |
| 57 |  | |  | 1 | | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Что такое орфограмма. Орфограммы, которые нужно проверять. Орфограммы, которые нужно запомнить.Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. |
| 58 |  | |  | **1** | | **Контрольная работа № 6**  **по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».** | Формирование умений записывать текст под диктовку.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов.  Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 59 |  | |  | 1 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Анализ допущенных ошибок. Знать согласные звуки и буквы.  Уметь делать фонетический разбор слова. |
| 60 |  | |  | 1 | | Признаки согласного звука. Его роль в слове. | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. |
| 61 |  | |  | 1 | | Согласный звук [й] и буква «и краткое». | Согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». |
| 62 |  | |  | 1 | | Слова с удвоенными согласными. | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. |
| 63 |  | |  | 1 | | *Проект* «И в шутку и всерьёз». | Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. |
| 64 |  | |  | 1 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, **е, ё,, ю, ь.** Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.  Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |
| 65 |  | |  | 1 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, **е, ё,, ю, ь.** Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.  Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |
| 66 |  | |  | 1 | | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; считаться с мнением другого человека. |
| 67 |  | |  | 1 | | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. |
| 68 |  | |  | 1 | | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  *(изложение)* | Тема текста. Заголовок. Части текста.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. |
| 69 |  | |  | 1 | | *Проект* «Пишем письмо». | Создание нового информационного объекта – письма к Деду Морозу.  Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. |
| 70 |  | |  | 1 | | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры. |
| 71 |  | |  | 1 | | Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.** | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.  Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт,щн, нщ. |
| 72 |  | |  | 1 | | *Развитие речи*.  Работа с текстом.  *(изложение)* | Заголовок текста. Части текста. Микротемы.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. |
| 73 |  | |  | 1 | | *Проект* «Рифма». | Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |
| 74 |  | |  | 1 | | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и их правописание.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши, чу-щу, ча-ща**, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |
| 75 |  | |  | 1 | | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и их правописание.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши, чу-щу, ча-ща**, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |
| 76 |  | |  | 1 | | **Контрольная работа № 7**  **по теме «Правописание слов с безударными гласными и буквосочетаний с шипящими звуками».** | Формирование умений записывать текст под диктовку.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов. Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 77 |  | |  | 1 | | Правописание слов с безударными гласными и буквосочетаний с шипящими звуками. | Анализ допущенных ошибок. Знать согласные звуки и буквы.  Уметь делать фонетический разбор слова. |
| 78 |  | |  | 1 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
| 79 |  | |  | 1 | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова и в корне перед согласным и их обозначение буквой на письме.  Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |
| 80 |  | |  | 1 | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова и в корне перед согласным и их обозначение буквой на письме.  Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |
| 81 |  | |  | 1 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.  находить нужную информацию в материалах учебника. |
| 82 |  | |  | 1 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. |
| 83 |  | |  | 1 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 84 |  | |  | 1 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в коне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 85 |  | |  | 1 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 86 |  | |  | 1 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |
| 87 |  | |  | 1 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 88 |  | |  | 1 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 89 |  | |  | 1 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 90 |  | |  | 1 | | *Развитие речи.*  Письменное изложение текста по вопросам.  *(изложение)* | Тема текста. Заголовок. Части текста.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. |
| 91 |  | |  | 1 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласными в корне. | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 92 |  | |  | 1 | | **Контрольная работа № 8**  **по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова и в корне».** | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов.  Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 93 |  | |  | 1 | | Использование на письме разделительного мягкого знака. | Анализ допущенных ошибок.  Слова с разделительным**ь.**  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. |
| 94 |  | |  | 1 | | Правило написания разделительного **ь** в словах. | Написание разделительного**ь** в словах.  Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с **ь**- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного**ь** в словах. |
| 95 |  | |  | 1 | | *Развитие речи.*  Составление устного рассказа по серии рисунков.  *(сочинение)* | Составление устного рассказа по серии картинок (под руководством учителя).  Составлять устный рассказ по серии рисунков. |
| 96 |  | |  | 1 | | Правило написания разделительного **ь** в словах. | Исправление ошибок в употреблении и написании слов, в построении предложений.  Применять правило при выполнении письменных работ. |
| **Раздел 6: «Части речи» Всего часов – 58** | | | | | | | |
| 97 |  |  | | 1 | | Что такое части речи? | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |
| 98 |  |  | | 1 | | Что такое части речи? | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |
| 99 |  |  | | 1 | | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | Имя существительное, значение имени существительного. Употребление в речи имени существительного. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 100 |  |  | | 1 | | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | Имя существительное, значение имени существительного. Употребление в речи имени существительного.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 101 |  |  | | 1 | | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | Лексическое значение имён существительных.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных. |
| 102 |  |  | | 1 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 103 |  |  | | 1 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 104 |  |  | | 1 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 105 |  |  | | 1 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 106 |  |  | | 1 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различение собственных и нарицательных имён существительных.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |
| 107 |  |  | | 1 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различение собственных и нарицательных имён существительных.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |
| 108 |  |  | | 1 | | Заглавная буква в именах собственных. | Правописание имён существительных с заглавной буквы.  Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 109 |  |  | | 1 | | Заглавная буква в именах собственных. | Правописание имён существительных с заглавной буквы.  Писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 110 |  |  | | 1 | | *Развитие речи*.  Составление устного рассказа по репродукции картины  М.В.Васнецова «Богатыри»  *(сочинение)* | Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». |
| 111 |  |  | | 1 | | Единственное и множественное число имён существительных. | Изменение имён существительных по числам.  Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |
| 112 |  |  | | 1 | | Единственное и множественное число имён существительных. | Изменение имён существительных по числам.  Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |
| 113 |  |  | | 1 | | Разбор имени существительного как части речи. | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. |
| 114 |  |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение по вопросам.  *(изложение)* | Изложение текста по данным к нему вопросам.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |
| 115 |  |  | | 1 | | Разбор имени существительного как части речи. | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. |
| 116 |  |  | | 1 | | **Контрольная работа № 9**  **по теме «Имя существительное».** | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов.  Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 117 |  |  | | 1 | | Закрепление по теме «Имя существительное» | Устранение пробелов. Выполнение заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе и изложении.  Применять правило при выполнении письменных работ. |
| 118 |  |  | | 1 | | Что такое глагол? | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. |
| 119 |  |  | | 1 | | Что такое глагол? | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. |
| 120 |  |  | | 1 | | Синтаксическая функция глагола в предложении. | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
| 121 |  |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины  А.К. Саврасова «Грачи прилетели».  *(сочинение)* | Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его. |
| 122 |  |  | | 1 | | Единственное и множественное число глаголов | Изменение глагола по числам.  Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 123 |  |  | | 1 | | Единственное и множественное число глаголов. | Изменение глагола по числам.  Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 124 |  |  | | 1 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Правописание частицы НЕ с глаголами.  Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |
| 125 |  |  | | 1 | | Обобщение знаний о глаголе. | Грамматические признаки глагола.  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 126 |  |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста.  *(изложение)* | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. |
| 127 |  |  | | 1 | | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте- повествовании. | Текст – повествование. Роль глаголов в тексте – повествовании.  Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |
| 128 |  |  | | 1 | | **Контрольная работа № 10**  **по теме «Глагол».** | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов.  Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 129 |  |  | | 1 | | Закрепление по теме «Глагол». | Устранение пробелов. Выполнение заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе.  Применять правило при выполнении письменных работ. |
| 130 |  |  | | 1 | | Что такое имя прилагательное? | Значение и употребление имени прилагательного в речи.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 131 |  |  | | 1 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Словосочетания имен существительных с именами прилагательными.  Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. |
| 132 |  |  | | 1 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Словосочетания имен существительных с именами прилагательными.  Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. |
| 133 |  |  | | 1 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Словосочетания имен существительных с именами прилагательными.  Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. |
| 134 |  |  | | 1 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Словосочетания имен существительных с именами прилагательными.  Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. |
| 135 |  |  | | 1 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |
| 136 |  |  | | 1 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |
| 137 |  |  | | 1 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Грамматические признаки имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 138 |  |  | | 1 | | **Контрольная работа № 11**  **по теме «Имя прилагательное».** | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов.  Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 139 |  |  | | 1 | | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | Устранение пробелов. Выполнение заданий, аналогичных заданиям в контрольной работе.  Текст – описание.  Применять правило при выполнении письменных работ.  Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. |
| 140 |  |  | | 1 | | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | Текст – описание.  Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.  Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |
| 141 |  |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).  *(сочинение)* | Текст – описание на основе личных наблюдений.  Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). |
| 142 |  |  | | 1 | | Что такое местоимение? | Исправление ошибок в употреблении и написании слов, в построении предложений  Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 143 |  |  | | 1 | | Что такое местоимение? | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 144 |  |  | | 1 | | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | Текст с повторяющимися именами существительными.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. |
| 145 |  |  | | 1 | | Составление по рисункам текста-диалога. | Текст – диалог. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании.  Умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 146 |  |  | | 1 | | Текст - рассуждения. Его структура. | Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.  Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. |
| 147 |  |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Изложение текста по плану.  *(изложение)* | Письменное изложение текста по плану.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |
| 148 |  |  | | 1 | | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | Предлоги в речи. Наиболее употребительные предлоги. Функция предлогов.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. |
| 149 |  |  | |  | | Правописание предлогов с именами существительными. | Правописание предлогов с именами существительными.  Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
| 150 |  |  | | 1 | | Правописание предлогов с именами существительными. | Правописание предлогов с именами существительными.  Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.  Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. |
| 151 |  |  | | 1 | | Правописание предлогов с именами существительными. | Правописание предлогов с именами существительными.  Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.  Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. |
| 152 |  |  | | 1 | | *Развитие речи.*  Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста.  *(изложение)* | Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. |
| 153 |  |  | | 1 | | Предлоги в устной и письменной речи. | Предлоги в речи. Наиболее употребительные предлоги. Функция предлогов.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. |
| 154 |  |  | | 1 | | *Проект* «В словари за частями речи». | Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |
| **Раздел 7: «Повторение» Всего часов – 16** | | | | | | | |
| 155 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Текст». | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.  Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |
| 156 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Предложение». | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак).  Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. |
| 157 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Предложение». | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак).  Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. |
| 158 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Предложение». | Письмо под диктовку текста, включающего изученные орфограммы.  Различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов.  Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 159 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 160 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Перенос слов». | Правила переноса части слова с одной строки на другую.  Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. |
| 161 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова.  Умение работать по . |
| 162 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным». | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 163 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Имя существительное». | Имя существительное, значение имени существительного. Употребление в речи имени существительного.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 164 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Глагол». | Грамматические признаки глагола.  Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 165 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | Грамматические признаки имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 166 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Местоимение». | Местоимение (личное) как часть речи: его значен.ие, употребление в речи  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 167 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Части речи». | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |
| 168 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Части речи». | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |
| 169 |  |  | | | 1 | Повторение по теме «Правописание предлогов с именами существительными». | Правописание предлогов с именами существительными.  Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
| 170 |  |  | | | 1 | **Промежуточная аттестация.** | Итоговая проверка знаний по предмету. |

**4. Календарно-тематическое планирование. Русский язык 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | **Кол-во**  **часов** | | **Тема урока** | **Элемент содержания** |
| **Пред-полаг.** | **По факту** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1: «Язык и речь» Всего часов – 2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Наша речь.  Виды речи. | Виды речи (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Словарь: *праздник, вместе.* |
| 2. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Наш язык. | Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. |
| **Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» Всего часов – 14** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |
| 4. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Текст. Типы текстов. | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Словарь: *орех.* |
| 5. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Предложение. | Распознавание предложения и группы слов. |
| 6. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Виды предложений по цели высказывания. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.  Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.  Словарь: *овес.* |
| 7. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Виды предложений по интонации. | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. |
| 8. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Обращение. Предложение с обращением. | Знаки препинания в предложениях диалогической речи. |
| 9. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение по репродукции картины  К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  *(сочинение)* | Коллективное составление описательного текста по репродукции картины  К.Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы». |
| 10. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | Главные и второстепенные члены предложения.  Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. |
| 11. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | Главные и второстепенные члены предложения.  Повторение и уточнение представлений о составе предложения.  Словарь: *восток*. |
| 12. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | Понятия: простое и сложное предложения.  Словарь: *заря*. |
| 13. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Сложное предложение.  Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | Понятие: союз.  Сложное предложение |
| 14. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  *(сочинение)* | Коллективное составление описательного текста по репродукции картины  В. Д. Поленова  «Золотая осень». |
| 15. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Словосочетание. | Понятие: словосочетание.  Словарь: *пшеница*. |
| 16. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | **Административная контрольная работа № 1.** | Запись текста под диктовку. |
| **Раздел 3: «Текст. Слово в языке и речи» Всего часов – 10** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Понятия: однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.  Словарь: *альбом*. |
| 18. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | Синонимы и антонимы. | Понятия синонимы и антонимы.  Словарь: *погода*. |
| 19. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | Что такое омонимы. | Понятие: омоним.  Словарь: *понедельник*. |
| 20. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | Слово и словосочетание. | Слово и словосочетание. Представление  о словосочетании как сложном названии предмета. |
| 21. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | Фразеологизмы. | Первоначальное представление  об устойчивых сочетаниях слов.  Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. |
| 22. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Подарки для ёлочки».  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Упр. 88, с. 52. |
| 23. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | Части речи. | Понятия: части речи.  Словарь: *трактор*. |
| 24. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | Имя существительное. | Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного. Понятия: имя существительное, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Словарь: *трактор*. |
| 25. |  |  | | | | | | | | | 1 | | | | Имя прилагательное. | Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  Словарь: *черный*. |
| 26. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Глагол. | Уточнение знаний об изученных признаках глагола. |
| 27. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Имя числительное (общее представление). | Понятие: имя числительное.  Словарь: *четыре, восемь, вторник, среда.* |
| 28. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Однокоренные слова. | Понятия: однокоренные слова, корень слова.  Словарь: *картофель*. |
| 29. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Словарь: *петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород*. |
| 30. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова. |
| 31. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение по репродукции картины  И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  *(сочинение)* | Коллективное составление описательного текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого  «Цветы и плоды». |
| 32. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Разделительный мягкий знак. | Коллективная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными  в изложении.  Ь - показатель мягкости согласного звука и разделительный.  Словарь: *компьютер*. |
| 33. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Разделительный мягкий знак. | Ь - показатель мягкости согласного звука и разделительный. |
| 34. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | **Контрольная работа №2 по теме «Слово в языке и речи».** |  |
| 35. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | *Проект* «Рассказ о слове». | Работа над ошибками. Составление проекта. |
| **Раздел 4: «Состав слова» Всего часов – 16** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Что такое корень слова? | Понятия: корень слова, однокоренные слова. |
| 37. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Как найти в слове корень? | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.  Словарь: *столица*. |
| 38. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Сложные слова. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.  Понятие: сложные слова. |
| 39. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Что такое окончание?  Как найти в слове окончание? | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.  Понятие: нулевое окончание (□). |
| 40. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Что такое окончание?  Как найти в слове окончание? | Алгоритм определения окончания в слове.  Понятие: нулевое окончание (□).  Словарь: *обед, ужин*. |
| 41. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Что такое приставка?  Как найти в слове приставку? | Приставка как значимая часть слова.  Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.  Понятие: *приставка.* |
| 42. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Значение приставок. | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. |
| 43. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Что такое суффикс?  Как найти в слове суффикс? | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.  Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).  Словарь: *суффикс.* |
| 44. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Значение суффикса в слове | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.  Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. |
| 45. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение по репродукции картины  А.А Рылова «В голубом просторе».  *(сочинение)* | Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине. |
| 46. |  |  | | | | | 1 | | | | | | | | Что такое основа слова? | Основа слова. |
| 47. |  |  | | | | | 1 | | | | | | | | Обобщение знаний о составе слова.  Разбор слова по составу. | Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов.  Понятие: словообразовательный словарь.  Словарь: *пирог, шоссе*. |
| 48. |  |  | | | | | 1 | | | | | | | | **Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова».** | Запись текста под диктовку. |
| 49. |  |  | | | | | 1 | | | | | | | | Обобщение знаний о составе слова. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. |
| 50. |  |  | | | | | 1 | | | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Скворцы».  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Упр. 191, с. 99. |
| 51. |  |  | | | | | 1 | | | | | | | | Работа над ошибками.  *Проект* «Семья слов». | Составление проекта. |
| **Раздел 5: «Правописание частей слова» Всего часов – 29** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Словарь: *четверг*. |
| 53. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука.  Словарь: *север.* |
| 54. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Понятия: проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Словарь: *берег*. |
| 55. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Понятия: проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 56. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  Словарь: *пороша.* |
| 57. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. |
| 58. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. |
| 59. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. |
| 60. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Клесты».  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  (Поурочные разработки, с. 161). |
| 61. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Словарь: *чувство, лестница*. |
| 62. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. |
| 63. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Словарь: *интересный, интересно*. |
| 64. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).  Словарь: *коллектив, коллекция*. |
| 65. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  *(сочинение)* | Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова. |
| 66. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | Работа над ошибками.  Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).  Словарь: *аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм*. |
| 67. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | **Контрольная работа № 4 по теме «Правописание корней слов».** | Запись текста под диктовку. |
| 68. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание суффиксов и приставок. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. |
| 69. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы*-ек, -ик* в словах, их правописание. |
| 70. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание суффикса -окпосле шипящих. | Правописание суффикса –ок- после шипящих. |
| 71. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание приставок в словах. | Правописание суффиксов и приставок  Словарь: *желать*. |
| 72. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание приставок и предлогов в словах. | Понятия: приставка, предлог |
| 73. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание приставок и предлогов в словах. | Понятия: приставка, предлог. |
| 74. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Лёва».  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Упр. 278, с. 140. |
| 75. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* | Работа над ошибками.  Определение роли твёрдого(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. |
| 76. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |
| 77. |  |  | | | | | | | | 1 | | | | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) |
| 78. |  |  | | | | | | | | 1 | | | | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. |
| 79. |  |  | | | | | | | | 1 | | | | | **Контрольная работа №5 по теме «Правописание частей слова».** | Запись текста под диктовку. |
| 80. |  |  | | | | | | | | 1 | | | | | *Проект* «Составляем «Орфографический словарь». | Работа над ошибками.  Проект «Составляем «Орфографический словарь». |
| **Раздел 6: «Части речи» Всего часов – 76** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. |  |  | | | | | | | 1 | | | | | | Части речи. | Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).  Понятие: части речи. |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ(30 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Имя существительное и его роль в речи. | Повторение и уточнение представлений об имени существительном.  Значение и употребление имён существительных в речи.  Понятие: имя существительное.  Словарь: *самолет*. |
| 83. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Значение и употребление имён существительных в речи.  Начальная форма имени существительного. | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.  Словарь: *комната*. |
| 84. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.  Понятия: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 85. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Мал, да удал»  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Упр. 21, с. 14. |
| 86. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.  Понятия: собственные и нарицательные имена существительные. |
| 87. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | *Проект* «Тайна имени». | Подбирать из разных источников информацию о своём имени, о его значение и происхождении. |
| 88. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Число имён существительных. | Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.  Понятия: единственное, множественное число имён существительных. |
| 89. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Число имён существительных. | Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа.  Словарь: *однажды*. |
| 90. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Род имён существительных. | Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.  Понятия: мужской, женский, средний род имён существительных.  Словарь: *кровать*. |
| 91. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | Род имён существительных. | Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.  Понятия: мужской, женский, средний род имён существительных. |
| 92. |  |  | | | | 1 | | | | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Лев».  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана.  Упр. 62, с. 35. |
| 93. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | Работа над ошибками.  Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). |
| 94. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). |
| 95. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | **Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное».** | Запись текста под диктовку. |
| 96. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Склонение имён существительных. | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: склонение, падеж имён существительных. |
| 97. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Падеж имён существительных. | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).  Словарь: *рябина*. |
| 98. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Падеж имён существительных. | Склонение имён существительных. |
| 99. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение по репродукции картины  И.Я Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  *(сочинение)* | Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |
| 100. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Именительный падеж имён существительных. | Понятие: именительный падеж. |
| 101. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Родительный падеж имён существительных. | Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  Словарь: *трамвай, пятница, около*. |
| 102. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Дательный падеж имён существительных | Дательный падеж имён существительных.  Развитие речи: составление продолжения стихотворения.  Понятие: дательный падеж. |
| 103. |  |  | 1 | | | | | | | | | | | | Винительный падеж имён существительных. | Винительный падеж имён существительных.  Понятие: винительный падеж.  Словарь: *солома*. |
| 104. |  |  | 1 | | | | | | | | | | | | Творительный падеж имён существительных. | Творительный падеж имён существительных.  Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).  Понятие: творительный падеж. |
| 105. |  |  | 1 | | | | | | | | | | | | Предложный падеж имён существительных. | Развитие речи: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.  Понятие: предложный падеж. |
| 106. |  |  | 1 | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Кот - хозяин».  *(сочинение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана.  Упр. 101, с. 56. |
| 107. |  |  | 1 | | | | | | | | | | | | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!».  Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа. |
| 108. |  |  | 1 | | | | | | | | | | | | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».*(сочинение)* | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |
| 109. |  |  | 1 | | | | | | | | | | | | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. | Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие речи: восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений.  Словарь: *потом, вокруг*. |
| 110. |  |  | 1 | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное».** | Запись текста под диктовку. |
| 111. |  |  | 1 | | | | | | | | | | | | *Проект* «Зимняя страничка». | Проект «Зимняя страничка». |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Как определить имена прилагательные. | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.  Словарь: *приветливо*. |
| 113. |  |  | | 1 | | | | | | | | | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  Понятие: имя прилагательное. |
| 114. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  Понятие: имя прилагательное.  Словарь: *Красная площадь, Московский Кремль*. |
| 115. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Роль имён прилагательных в тексте. | Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.  Словарь: *ромашка, растение*. |
| 116. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Текст-описание. | Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах. |
| 117. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | *Развитие речи.*Отзыв по картине  М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Составление отзыва по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Упр. 122, с. 70. |
| 118. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Род имён прилагательных. | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). |
| 119. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по родам. | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.  Словарь: *сирень*. |
| 120. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по родам. | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. |
| 121. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Число имён прилагательных. | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных.  Словарь: *поэт*. |
| 122. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Число имён прилагательных. | Число имён прилагательных. Сравнительное описание.  *Развитие речи*: составление начала и конца текста по его основной части.  Словарь: *гвоздика, животное*. |
| 123. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. |
| 124. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | Начальная форма имени прилагательного.  Развитие речи: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. |
| 125. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 126. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | **Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное».** | Запись текста под диктовку. |
| 127. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения. |
| 128. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | *Развитие речи.*  Отзыв по картине А.А Серова «Девочка с персиками». | Составление отзыва по картине А.А Серова «Девочка с персиками»  Упр. 154, с. 88. |
| 129. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 130. |  |  | | | 1 | | | | | | | | | | *Проект* «Имена прилагательные в загадках». | Проект «Имена прилагательные в загадках». |
| **МЕСТОИМЕНИЕ(5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Личные местоимения. | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. |
| 132. |  |  | | | | | | 1 | | | | | | | Изменение личных местоимений по родам. | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.  Словарь: *одуванчик*. |
| 133. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Местоимение. | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.  Словарь: *воскресенье*. |
| 134. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Местоимение. | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. |
| 135. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | **Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение»** | Запись текста под диктовку. |
| **ГЛАГОЛ(21 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Значение и употребление глаголов в речи. | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. |
| 137. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Значение и употребление глаголов в речи. | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.  Словарь: *завтрак*. |
| 138. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана).  (Поурочные разработки, с. 312). |
| 139. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Неопределённая форма глагола. | Неопределённая форма глагола.  Словарь: *песок*. |
| 140. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Неопределённая форма глагола. | Неопределённая форма глагола. |
| 141. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Число глаголов. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. |
| 142. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Число глаголов. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. |
| 143. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Времена глаголов. | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.  Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.* |
| 144. |  |  | | | | | | | | | | | 1 | | Времена глаголов.  2-е лицо глаголов. | Изменение глаголов по временам.  Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».  *Развитие речи*: записывать текст, выделяя каждую |
| 145. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | Изменение глаголов по временам. | Изменение глаголов по временам.  Словарь: *квартира*. |
| 146. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Лось»».  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана).  Упр. 213, с. 120. |
| 147. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | Изменение глаголов по временам. | Изменение глаголов по временам.  Словарь: *герой*. |
| 148. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | **Контрольная работа № 10 по теме «Изменение глаголов по временам».** | Запись текста под диктовку. |
| 149. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | Род глаголов в прошедшем времени. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). |
| 150. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | Род глаголов в прошедшем времени. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). |
| 151. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | Правописание частицы не с глаголами. | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. |
| 152. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | Правописание частицы не с глаголами. | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. |
| 153. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | Обобщение знаний о глаголе. | Морфологический разбор глагола.  Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». |
| 154. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | Обобщение знаний о глаголе. | Морфологический разбор глагола.  Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». |
| 155. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | **Контрольная работа № 11 по теме «Глагол».** | Запись текста под диктовку. |
| 156. |  |  | | | | | | | | | | | | 1 | Обобщение знаний о глаголе. | Морфологический разбор глагола.  Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». |
| **Раздел 7: «Повторение» Всего часов – 14** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Части речи. | Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». |
| 158. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Части речи. | Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».  Словарь: *солдат*. |
| 159. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Гнездо».  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана.  Упр. 242, с. 133. |
| 160. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Обобщение изученного о слове, предложении. | Обобщение изученного о слове, предложении. |
| 161. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Правописание окончаний имён прилагательных. | Обобщение изученного  Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 162. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Правописание приставок и предлогов. | Правописание приставок и предлогов. |
| 163. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Правописание безударных гласных | Правописание безударных гласных в словах. |
| 164. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Правописание значимых частей слов. | Правописание значимых частей слов. |
| 165. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Правописание парных согласных. . | Правописание парных согласных. |
| 166. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Однокоренные слова. | Работа над ошибками. Однокоренные слова. |
| 167. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Лосиха».  *(изложение)* | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана.  Упр. 265, с. 141. |
| 168. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.  Развитие речи: воссоздание содержания сказок по рисункам. |
| 169. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | Части речи. | Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». |
| 170. |  |  | | | | | | | | | | 1 | | | **Промежуточная аттестация.** | Проверка знаний учащихся. |

**4. Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | ***Дата*** | | | | | **Кол-во часов** | | | **Тема урока** | **Элемент содержания** | |
| **Пред-полаг.** | | **По факту** | | |
| **Раздел 1:«Повторение» Всего часов – 11.** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **I четв.** | | | |  | | | 1 | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | | Виды речи (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Словарь: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.  Словарное слово: *человек.* |
| 2. |  | | | |  | | | 1 | | Язык и речь. Формулы вежливости. | | Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.  Словарное слово: *пожалуйста.* |
| 3. |  | | | |  | | | 1 | | Текст и его план. | | Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Словарное слово: *каникулы.* |
| 4. |  | | | |  | | | 1 | | **Развитие речи.**  Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Сашины каникулы». | | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Учебник, с. 10, упр. 8. |
| 5. |  | | | |  | | | 1 | | Типы текстов. | | Анализ изложения. Работа над ошибками. Типы текстов. Распознавание предложения и группы слов. |
| 6. |  | | | |  | | | 1 | | Предложение как единица речи. | | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.  Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. |
| 7. |  | | | |  | | | 1 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.  Словарные слова: *хозяин, хозяйство.* |
| 8. |  | | | |  | | | 1 | | Диалог. Обращение. | | Знаки препинания в предложениях диалогической речи.  Развитие речи: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  Понятия: диалог, обращение. |
| 9. |  | | | |  | | | 1 | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 10. |  | | | |  | | | 1 | | **Контрольная работа № 1**  по теме «Повторение». | | Запись текста под диктовку.выполнение грамматических заданий по повторению. |
| 11. |  | | | |  | | | 1 | | Словосочетание. | | Работа над ошибками. Словосочетание.  Главные и второстепенные члены предложения.  Повторение и уточнение представлений о составе предложения.  Словарное слово: *горизонт.* |
| **Раздел 2:«Предложение» Всего часов – 9.** | | | | | | | | | | | | |
| 12. |  | | | |  | | | 1 | | Однородные члены предложения. | | Однородные члены предложения.  Словарные слова: *комбайн, комбайнер, комбайнёр.* |
| 13. |  | | | |  | | | 1 | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 14. |  | | | |  | | | 1 | | **Развитие речи.**  Сочинение по картине И.И Левитана  «Золотая осень». | | Сочинение по репродукции картины И.И Левитана «Золотая осень»  Развитие речи: составлять описательный текст по картине. |
| 15. |  | | | |  | | | 1 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Понятие: союз. Сложное предложение.  Словарное слово: *багаж.* |
| 16. |  | | | |  | | | 1 | | **Контрольная работа №2**  (административная входная). | | Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий. |
| 17. |  | | | |  | | | 1 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.  Словарное слово: *календарь.* |
| 18. |  | | | |  | | | 1 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами.  Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».  Словарное слово: *прекрасный.* |
| 19. |  | | | |  | | | 1 | | **Развитие речи.**  Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Кот Епифан». | | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Учебник, с. 39, упр. 55. |
| 20. |  | | | |  | | | 1 | | Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. | | Анализ изложения. Работа над ошибками. Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. |
| **Раздел 3:«Слово в языке и речи» Всего часов – 21.** | | | | | | | | | | | | |
| 21. |  | | | |  | | | 1 | | Слово и его лексическое значение. | | Понятия – лексическое значение слова, толковый словарь.  Словарные слова: *библиотека, библиотекарь.* |
| 22. |  | | | |  | | | 1 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Словарное слово: *шофёр.* |
| 23. |  | | | |  | | | 1 | | Синонимы, антонимы, омонимы. | | Понятия: синонимы, антонимы, омонимы. |
| 24. |  | | | |  | | | 1 | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | | Уточнение знаний об изученных признаках глагола. Наблюдать за значением фразеологизмов.  Словарное слово: *ещё.* |
| 25. |  | | | |  | | | 1 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание, выделять в словах значимые части.  Словарное слово: *корабль.* |
| 26. |  | | | |  | | | 1 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | Понятия:однокоренные слова, корень слова.  Словарное слово: *костюм.* |
| 27. |  | | | |  | | | 1 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание, выделять в словах значимые части.  Понятия:однокоренные слова, корень слова. |
| 28. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  Звуко – буквенный разбор слова.  Словарное слово: *железо.* |
| 29. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне,  удвоенных согласных в словах.  Словарные слова: *вокзал, пассажир, пассажирский.* |
| 30. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание суффиксов. | | Правописание суффиксов: -ик, -ек, -ок, -онок.  Словарное слово: *билет.* |
| 31. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | | Различать значение букв твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. |
| 32. |  | | | |  | | | 1 | | **Развитие речи.**  Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Дрозд». | | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Учебник, с. 66, упр. 110. |
| 33. |  | | | |  | | | 1 | | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | Коллективная и индивидуальная работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Морфологические признаки частей речи. |
| 34. |  | | | |  | | | 1 | | Части речи. Что такое части речи? | | Различать части речи на основе изученных признаков; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Словарное слово: *двенадцать.* |
| 35. |  | | | |  | | | 1 | | Части речи. Числительное. | | Различать части речи на основе изученных признаков; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Словарные слова: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.* |
| 36. |  | | | |  | | | 1 | | Наречие. | | Различать части речи на основе изученных признаков; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Словарные слова: *впереди, медленно.* |
| 37. |  | | | |  | | | 1 | | Наречие. | | Различать части речи на основе изученных признаков; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Словарные слова: *здесь, вчера, теперь, завтра.* |
| 38. |  | | | |  | | | 1 | | **Развитие речи.**  Сочинение –отзыв по картине  В.М Васнецова «Иван царевич на Сером волке». | | Сочинение –отзыв по репродукции картины В.М Васнецова «Иван царевич на Сером волке».  Развитие речи: составлять описательный текст по картине.  Понятие: основа слова.  Учебник, с. 77, упр. 134. |
| 39. |  | | | |  | | | 1 | | Наречие. | | Работа над ошибками. Различать части речи на основе изученных признаков; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. |
| 40. |  | | | |  | | | 1 | | **Контрольная работа №3**  по теме «Части речи». | | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 41. |  | | | |  | | | 1 | | Что узнали о частях речи. | | Работа над ошибками. Различать части речи на основе изученных признаков; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. |
| **Раздел 4:«Имя существительное» Всего часов – 43.** | | | | | | | | | | | | |
| 42. |  | | | |  | | | 1 | | Распознавание падежей имён существительных. | | Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного.  Актуализация знаний о склонении имён существительных. |
| 43. |  | | | |  | | | 1 | | Признаки падежных форм имен существительных. | | Признаки падежных форм имен существительных. |
| 44. |  | | | |  | | | 1 | | Падежные формы именительного о винительного падежей. | | Падежные формы именительного о винительного падежей.  Словарные слова: *телефон, телепередача.* |
| 45. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в распознавании имён  существительных в творительном и предложном падежах. | | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падеже. |
| 46. |  | | | |  | | | 1 | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.  Словарное слово: *аллея.* |
| 47. |  | | | |  | | | 1 | | Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных. | | Общее представление о трёх склонениях имён существительных.  1-е склонение имён существительных.  Словарные слова: *беседа, беседовать.* |
| 48. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | | Формирование умения в распознавании имён существительных 1-го склонения. |
| 49. |  | | | |  | | | 1 | | **Развитие речи.**  Сочинение по картине А.А Пластова «Первый снег». | | Сочинение по репродукции картины А.А Пластова «Первый снег».  Развитие речи: составлять описательный текст по картине. |
| 50. |  | | | |  | | | 1 | | 2-е склонение имён существительных. | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Формирование умения в распознавании имён существительных 2-го склонения.  Словарное слово: *агроном.* |
| 51. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | | Формирование умения в распознавании имён существительных 2-го склонения. |
| 52. |  | | | |  | | | 1 | | 3-е склонение имён существительных. | | Формирование умения в распознавании имён существительных 3-го склонения. |
| 53. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | | Формирование умения в распознавании имён существительных 3-го склонения. |
| 54. |  | | | |  | | | 1 | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | | Формирование умения в распознавании склонений имён существительных.  Словарное слово: *пейзаж.* |
| 55. |  | | | |  | | | 1 | | **Развитие речи.**  Обучающее изложение по вопросам «Поползень». | | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Учебник, с. 101, упр. 180. |
| 56. |  | | | |  | | | 1 | | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | Падежные окончания имён существительных1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 57. |  | | | |  | | | 1 | | Именительный и винительный падежи. | | Формирование умения в распознавании имён существительных именительного и винительного падежей. |
| 58. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | Формирование умения в распознавании имён существительных в родительном падеже.  Словарные слова: *инженер, инженеры.* |
| 59. |  | | | |  | | | 1 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | Упражнение в распознавании именительного,родительногои винительного падежей одушевлённых имён существительных.  Словарные слова: *хлебороб, овца.* |
| 60. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | | Формирование умения в распознавании имён существительных в дательном падеже. |
| 61. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. |
| 62. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.  Словарное слово: *адрес.* |
| 63. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | Формирование умения в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.  Словарные слова: *вчера, сегодня.* |
| 64. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | | Формирование умения в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. |
| 65. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | | Формирование умения в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. |
| 66. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | | Формирование умения в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. |
| 67. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |
| 68. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |
| 69. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Словарное слово: *костер.* |
| 70. |  | | | |  | | | 1 | | **Контрольная работа №4**  по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». | | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 71. |  | | | |  | | | 1 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Словарное слово: *портрет.* |
| 72. |  | | | |  | | | 1 | | **Развитие речи.**  Сочинение по картине  В.А Тропинина «Кружевница». | | Сочинение по репродукции картины В.А Тропинина «Кружевница».  Развитие речи: составлять описательный текст по картине. |
| 73. |  | | | |  | | | 1 | | Повторение правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. |
| 74. |  | | | |  | | | 1 | | **Контрольная работа № 5** (административная). | | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 75. |  | | | |  | | | 1 | | Склонение имён существительных во множественном числе. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе по падежам.  Словарные слова: *путешествие, путешественник.* |
| 76. |  | | | |  | | | 1 | | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | | Именительный падеж имён существительных множественного числа.  Словарное слово: *директор.* |
| 77. |  | | | |  | | | 1 | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | | Родительный падеж имён существительных множественного числа.  Словарные слова: *килограмм, грамм.* |
| 78. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам.  Словарное слово: *газета.* |
| 79. |  | | | |  | | | 1 | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | | Склонение имён существительных в дательном,  творительном, предложном падежах множественного числа. |
| 80. |  | | | |  | | | 1 | | **Развитие речи.**  Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Друг». | | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Учебник, с. 141, № 273. |
| 81. |  | | | |  | | | 1 | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | | Формирование умения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |
| 82. |  | | | |  | | | 1 | | **Контрольная работа №6**  по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 83. |  | | | |  | | | 1 | | Обобщение знаний об имени существительном. | | Упражнение в распознавании именительного,родительного,винительного падежей неодушевлённых имён существительных. |
| 84. |  | | | |  | | | 1 | | Наши проекты «Говорите правильно». | | Наши проекты «Говорите правильно».  Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. |
| **Раздел 5:«Имя прилагательное» Всего часов – 30.** | | | | | | | | | | | | |
| 85. | | |  | | |  | | | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | | Первоначальное представление об имени прилагательном как части речи.  Словарное слово: *автомобиль.* |
| 86. | | |  | | |  | | | 1 | Род и число имён прилагательных. | | Первоначальное представление об имени прилагательном как части речи.  Словарное слово: *семена.* |
| 87. | | |  | | |  | | | 1 | Род и число имён прилагательных. | | Первоначальное представление об имени прилагательном как части речи.  Словарные слова: *электричество, электрический, сейчас.* |
| 88. | | |  | | |  | | | 1 | Склонение имён прилагательных. | | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. |
| 89. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А Серова «Мика Морозов». | | Сочинение по репродукции картины В.А Серова «Мика Морозов».  Развитие речи: составлять описательный текст по картине. |
| 90. | | |  | | |  | | | 1 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Способы проверки безударного падежного окончания. | | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 91. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Словарное слово: *правительство.* |
| 92. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Словарное слово: *аппетит.* |
| 93. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |
| 94. | | |  | | |  | | | 1 | Именительный, винительный, родительный падежи. | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном винительном, родительном падежах.  Словарные слова: *космос, космический, километр.* |
| 95. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |
| 96. | | |  | | |  | | | 1 | **Контрольная работа №7**  по теме«Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода». | | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 97. | | |  | | |  | | | 1 | Правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  Словарное слово: *издалека.* |
| 98. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Изложение описательного текста «Церковь Покрова». | | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Учебник, с. 27, упр. 57. |
| 99. | | |  | | |  | | | 1 | Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». | | Анализ изложений. Работа над ошибками. Работа над проектом. |
| 100. | | |  | | |  | | | 1 | Склонение имён прилагательных женского рода. | | Склонение имён прилагательных женского рода.  Словарное слово: *экскурсия.* |
| 101. | | |  | | |  | | | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 102. | | |  | | |  | | | 1 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  Словарное слово: *вагон.* |
| 103. | | |  | | |  | | | 1 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 104. | | |  | | |  | | | 1 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.  Словарные слова: *кастрюля, тарелка.* |
| 105. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Изложение описательного текста «Лоси». | | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Учебник, с. 36, упр. 77. |
| 106. | | |  | | |  | | | 1 | Правописания падежных окончаний имен прилагательных. | | Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. |
| 107. | | |  | | |  | | | 1 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Словарное слово: *салют.* |
| 108. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи**  Сочинение - отзыв по картине Н.К Рериха  «Заморские гости». | | Развитие речи.  Сочинение-отзыв по картине Н.К Рериха **«**Заморские гости».  Учебник, с. 40, упр. 85. |
| 109. | | |  | | |  | | | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 110. | | |  | | |  | | | 1 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  Словарные слова: *богатство, ботинки.* |
| 111. | | |  | | |  | | | 1 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 112. | | |  | | |  | | | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |
| 113. | | |  | | |  | | | 1 | **Контрольная работа №8**  по теме«Имя прилагательное». | | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 114. | | |  | | |  | | | 1 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное». |
| **Раздел 5:«Личные местоимения» Всего часов – 7.** | | | | | | | | | | | | |
| 115. | | |  | | |  | | | 1 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. |
| 116. | | |  | | |  | | | 1 | Изменение личных местоимений 1-го,2-го и 3-го лица по падежам. | | Изменение личных местоимений 1-го,2-го и 3-го лица по падежам.  Словарные слова: *металл, металлический.* |
| 117. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста с элементами описания «Мимоза». | | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Учебник, с. 65, упр. 138. |
| 118. | | |  | | |  | | | 1 | Предлоги с личными местоимениями. | | Работа над ошибками. Написание предлогов с личными местоимениями. |
| 119. | | |  | | |  | | | 1 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного лица. | | Упражнение в склонении личных местоимений 3-го лица единственного и множественного лица.  Словарные слова: *победа, председатель.* |
| 120. | | |  | | |  | | | 1 | **Контрольная работа №9**  по теме«Местоимение». | | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 121. | | |  | | |  | | | 1 | Обобщение по теме  «Местоимение». | | Работа над ошибками. Обобщение по теме  «Местоимение». |
| **Раздел 6:«Глагол» Всего часов – 34.** | | | | | | | | | | | | |
| 122. | | |  | | |  | | | 1 | Роль глагола в языке Изменение глаголов по временам. | | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.  Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.  Понятия:настоящее, прошедшее и будущее время.  Словарные слова: *гореть, сверкать.* |
| 123. | | |  | | |  | | | 1 | Неопределённая форма глагола. | | Неопределённая форма глагола.  Словарные слова: *лучше, расстояние.* |
| 124. | | |  | | |  | | | 1 | Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. | | Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.  Словарные слова: *свитер, везде.* |
| 125. | | |  | | |  | | | 1 | Изменение глаголов по временам. | | Упражнения в изменении глаголов по временам.  Словарные слова: *сверху, снизу.* |
| 126. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Уточка». | | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Учебник, с. 79, упр. 162. |
| 127. | | |  | | |  | | | 1 | Спряжение глаголов. | | Работа над ошибками. Спряжение глаголов. |
| 128. | | |  | | |  | | | 1 | Спряжение глаголов. | | Упражнения в определении спряжения глаголов.  Словарное слово: *сеялка.* |
| 129. | | |  | | |  | | | 1 | Спряжение глаголов. | | Упражнения в определении спряжения глаголов. |
| 130. | | |  | | |  | | | 1 | **Контрольная работа №10**  по теме«Изменение глаголов по временам». | | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 131. | | |  | | |  | | | 1 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего временив единственном числе. |
| 132. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Сочинение по картине И.И Левитана  «Весна. Большая вода ». | | Развитие речи.  Сочинение по картине И.И. Левитана **«**Весна. Большая вода».  Учебник, с. 87, упр. 178. |
| 133. | | |  | | |  | | | 1 | I иII спряжение глаголов настоящего времени. | | Работа над ошибками. Познакомить с окончаниями глаголов  I иII спряжения настоящего времени. |
| 134. | | |  | | |  | | | 1 | I иII спряжение глаголов будущего времени. | | Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения будущего времени. |
| 135. | | |  | | |  | | | 1 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | | Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения в сложном будущем будущего времени.  Словарные слова: *назад, вперед.* |
| 136. | | |  | | |  | | | 1 | Наши проекты «Пословицы и поговорки». | | Работа над проектом «Пословицы и поговорки». |
| 137. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 138. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 139. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 140. | | |  | | |  | | | 1 | Возвратные глаголы. | | Познакомить с понятием возвратные глаголы.  Словарное слово: *командир.* |
| 141. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание –ться и –тся в возвратных глаголах. | | Познакомить с правописанием возвратных глаголов. |
| 142. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание –ться и –тся в возвратных глаголах. | | Правописание возвратных глаголов. |
| 143. | | |  | | |  | | | 1 | Закрепление изученного. | | Отработка написания окончаний глагола. |
| 144. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| 145. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Работа по таблице. |
| 146. | | |  | | |  | | | 1 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  Словарное слово: *свобода.* |
| 147. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры в Греции». | | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Учебник, с. 114, упр. 241. |
| 148. | | |  | | |  | | | 1 | Обобщение о глаголе. | | Работа над ошибками.  Обобщение о глаголе. |
| 149. | | |  | | |  | | | 1 | **Контрольная работа № 11**  по теме «Глагол». | | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 150. | | |  | | |  | | | 1 | Повторение по теме «Глагол». | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол» - частица НЕ с глаголами. |
| 151. | | |  | | |  | | | 1 | Обобщение по теме « Глагол». | | Спряжение глаголов. |
| 152. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста«Пожар». | | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Учебник, с. 119, упр. 253. |
| 153. | | |  | | |  | | | 1 | Обобщение о глаголе. | | Спряжение глаголов. |
| 154. | | |  | | |  | | | 1 | Спряжение глаголов. | | Спряжение глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов. |
| 155. | | |  | | |  | | | 1 | Закрепление изученного. | | Спряжение глаголов.Отработка написания окончаний глагола. |
| **Раздел 7:«Повторение» Всего часов – 15.** | | | | | | | | | | | | |
| 156. | | |  | | |  | | | 1 | Язык. Речь. | | Распознавание предложения и группы слов. |
| .157. | | |  | | |  | | | 1 | Текст. | | Виды текстов. |
| 158. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь». | | Развитие речи.  Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь»  Учебник, с. 129, упр. 278. |
| 159. | | |  | | |  | | | 1 | Предложение и словосочетание. | | Работа над ошибками.  Предложение и словосочетание, их отличительные особенности. |
| 160. | | |  | | |  | | | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | | Основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 161. | | |  | | |  | | | 1 | Лексическое значение слов. | | Синонимы, антонимы, омонимы. Лексическое значение слов. |
| 162. | | |  | | |  | | | 1 | Состав слова. | | Значимые части слова. Разбор слов по составу. |
| 163. | | |  | | |  | | | 1 | Состав слова. | | Значимые части слова. Разбор слов по составу. |
| 164. | | |  | | |  | | | 1 | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Мурзик». | | Развитие речи: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Учебник, с. 149, упр. 310. |
| 165. | | |  | | |  | | | 1 | Части речи. | | «Части речи в русском языке». |
| 166. | | |  | | |  | | | 1 | Части речи. Имя существительное. | | Роль имен существительных в русском языке. |
| 167. | | |  | | |  | | | 1 | Части речи. Имя прилагательное. | | Роль имен прилагательных в русском языке. |
| 168. | | |  | | |  | | | 1 | Части речи. Глагол. | | Роль глаголов в русском языке. |
| 169. | | |  | | |  | | | 1 | Звуки и буквы. | | Правописание значимых частей слов. |
| 170. | | |  | | |  | | | 1 | **Промежуточная аттестация.** | | Контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Осуществлять контроль, самоконтроль. |